




**Projekat pripremila: Aida Eminagić
nastavnica matematike u OŠ.Mak Dizdar
u Sarajevu**

**KAKO POMOĆI NEMIRNIM
UČENICIMA DA PRATE REDOVNU
NASTAVU I POBOLJŠAJU ŠKOLSKI
USPJEH**



Moj problem je učenik sedmog razreda, čiji sam razrednik . On je veoma inteligentan, ali svojim ponašanjem ometa rad svojih drugova kao i samih nastavnika za vrijeme časa.

Na mojim časovima učenik nije pravio probleme i poštovao me je kao autoritet zbog čega sam osjećala još veću odgovornost da to iskoristim kako bih mu pomogla.

Završila sam seminar pod nazivom “Škola po mjeri djeteta”. Stečeno znanje htjela sam iskoristiti u radu i podijeliti sa drugim nastavnicima.

Sve vrijeme sam razmišljala kako da pomognem učeniku, kako da pomognem nastavnicima da njihov čas bude bez problema.

MOJA STRATEGIJA JE:

- da uključim sve koji mogu pomoći u rješavanju problema da se promijeni učenikovo ponašanje (ometa rad, vrlo drzak i bezobrazan, ljulja se na stolici, šeta po razredu, jednostavno ne prati nastavu nego traži žrtvu- učenika koji će ga podržavati u stvaranju nediscipline na časovima, itd.....)
- da nastavnici mogu da održe čas bez problema,
- da učenici iz razreda mogu neometano pratiti nastavu
- kao i poboljšanje uspjeha samog učenika koji je imao 6 nedovoljnih ocjena na Prvoj internoj klasifikaciji.

-KO MI JE SVE POMOGAO U REALIZACIJI :

-Razgovor sa **učenicima iz razreda** (prenošenje informacija sa drugih časova)

-Razgovarala sam svakodnevno sa **učenikom**

-Razgovor sa **učeničkim roditeljima**

-Razgovor sa **pedagogicom škole** tokom cijelog procesa

-Razgovor s **kolegama** iz Odjeljenskog vijeća

-**Direktor škole** (obavio razgovor sa učenikom a potom i sa njegovim roditeljima)

-Kao dio školskog tima obučenog za prezentaciju projekta
“**Škola po mjeri djeteta**”

realizovala sam dvije radionice od kojih je jedna bila

“**Upravljanje razredom i disciplina**”

(Prezentirala sam neka pravilakoja koristim u svom razredu a smatram da mogu i druge kolege primjenjivati: Npr. Kako učenici bez problema mogu napuštati kabinet-učionicu bez gužve u koloni a pri tom koristiti djeljivost s brojem tri.)



REZULTATI:

Dijete je svoju neposlušnost u razredu usmjerilo na učenju popravljajući ocjena.

Postao je aktivan na času, težio je boljem uspjehu.

Naravno tu su kolege pokazale da sa više truda i zajedništva možemo doći do rješenja svakog problema.

Ipak mi radimo s djecom, koja su ponekad željna naše pažnje i ljubavi koju možda nemaju kod svojih kuća.

Veoma sam ponosna jer je moj učenik uspješno završio školsku godinu.

Sarajevo, 18. maj. 2011.