

RAZVIJANJE SAMOPOUZDANJA U IZRADI KONTROLNIH I PISMENIH RADOVA IZ MATEMATIKE



*Marica Iličković O.Š. Kiseljak-
Tuzla*

CILJ:

- RAZVIJANJE SAMOPOUZDANJA KOD UČENIKA U IZRADI KONTROLNIH I PISMENIH RADOVA IZ MATEMATIKE

IZAZOV:

POTEŠKOĆA KOJU ŽELIM PREVAZIĆI:

- TOKOM SVOG RADA SVE MOJE GENERACIJE UČENIKA SU VOLJELE MATEMATIKU
- MEĐUTIM, UOČILA SAM DA SE UČENICI TEŽE SNALAZE U PISMENOM RJEŠAVANJU ZADATAKA U ODNOSU NA USMENE ODGOVORE I RAD NA TABLI
- ZBOG SVOJE NESIGURNOSTI, ODMAH TRAŽE POMOĆ UČITELJICE

**RAZMIŠLJALA SAM KAKO IM
POMOĆI DA PREVLAĐAJU TU
NESIGURNOST, DA BUDU
SIGURNIJI U SEBE I DA KAŽU: “ JA
TO MOGU”**

AKCIONI PLAN:

- NAKON UOČENOG PROBLEMA, ODLUČILA SAM DA NAPRAVIM PLAN AKTIVNOSTI KAKO UČENICI DA LAKŠE I SIGURNIJE URADE KONTROLNE RADOVE IZ MATEMATIKE
- RAZMJENILA SAM MIŠLJENJE SA KOLEGAMA I PRISTUPILA REALIZACIJI MOG PLANA.
- KOLEGE SU ME PODRŽALE
- U REALIZACIJI MOG PLANA POMOGLI SU MI SEMINARI STEP BY STEP U KOJE SAM BILA UKLJUČENA 6 GODINA, GDJE SMO RJEŠAVALI SLIČNE PROBLEME

- UPOZNALA SAM UČENIKE SA NOVIM NAČINOM IZRADE KONTROLNIH RADOVA, OBJASNILA SAM IM ŠTA TREBA DA RADE
- VEĆINA UČENIKA ZADOVOLJNA SA NOVIM PRIJEDLOGOM
- NA RODITELJSKOM SASTANKU, UPOZNALA SAM RODITELJE SA NOVOM STRATEGIJOM RADA

PLAN AKTIVNOSTI

- SVAKI UČENIK JE DOBIO 20 ZADATAKA RAZLIČITE TEŽINE
- MOGLI SU DA RADE ZADATKE PO IZBORU
- KOJE ĆE ZADATKE IZABRATI, POKAZAĆE NJIHOVU SPOSOBNOST USVOJENOG GRADIVA

II pismena zadataci

Imaš 20 zadataka. Izaberi i uradi zadatke koje želiš. Treba uraditi najmanje 5 zadataka.

1 Brojeve 172, 232, 452 i 752 uvećaj za 8

2 $140 - 68 =$
 $180 - 99 =$
 $155 - 88 =$
 $158 - 75 =$

3 $X + 1297631$

4

a	a - 6
846	
357	
680	

5 Koji ćeš broj dobiti ako od zbiru brojeva 376 i 47 oduzmeš broj 9

6 Umanjenik je 786, umanjilac 32. Kolika je razlika?

7 $415 + 374 =$
 $549 + 234 =$
 $521 + 386 =$
 $487 + 314 =$

8 $425 + 143 =$
 $673 - 245 =$
 $738 - 49 =$
 $264 + 377 =$

9 $X + 66 < 117$

10 Kojem broju treba dodati 61 - 328 da se dobije broj 1000. Radi kako jutrašinu

11 $X - 219 = 460$

12 $577 - X = 153$

13

$56 + 13 =$	$15 + 25 =$	$100 - 25 =$
$75 + 10 =$	$30 + 40 =$	$92 - 63 =$
$10 + 20 =$	$70 - 50 =$	$45 - 17 =$
$63 + 13 =$	$80 - 15 =$	$52 + 39 =$
	$90 - 45 =$	$29 - 17 =$

14 Dva stada ovaca pasu zajedno. Jedno stado ima 223 ovce a drugo 136 ovaca manje. Koliko je ovaca u oba stada?

15

$\frac{95}{56}$	$\frac{43}{17}$
$+ \frac{45}{24}$	$+ \frac{15}{49}$

16

$\frac{85}{19}$	$\frac{67}{25}$
$+ \frac{42}{15}$	$+ \frac{63}{27}$

17 Broj 905 umanj: zbirom brojeva 163 i 132

18

$\frac{642}{131}$	$\frac{537}{225}$	$\frac{732}{143}$
$- \frac{347}{159}$	$- \frac{645}{258}$	$+ \frac{561}{345}$

19

$10 + 15 =$	$43 - 20 =$
$16 + 25 =$	$60 - 30 =$
$14 + 17 =$	$51 - 17 =$
$8 + 25 =$	$84 - 19 =$

20 Računaj!

X	724	266	786	326
* + 4				

$$679 - X = 219$$

$$X - 251 = 320$$

$$X + 97 < 130$$

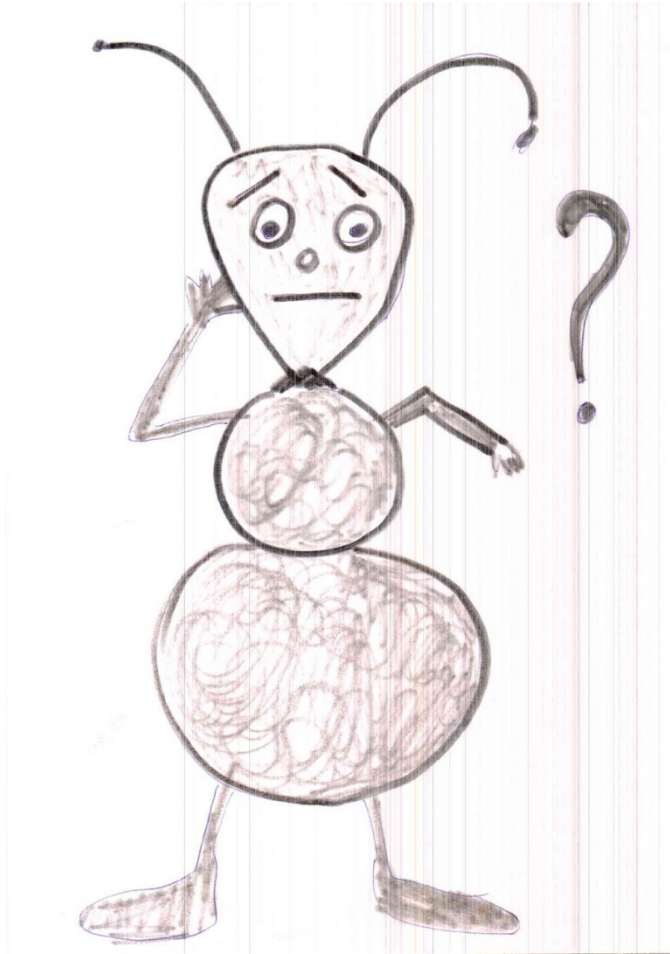
$$138 + X > 385$$



- KAD SU DOBILI KONTROLNI RAD PRVO SU GA POSMATRALI SA OBJE STRANE
- POJAVILI SU SE UZDASI, NEODLUČNOST KOJE ZADATKE RADITI, TEŽE ILI LAKŠE
- BILI SU VEOMA AKTIVNI, SVAKO JE BIRAO ZADATKE PREMA SVOJIM SPOSOBNOSTIMA







URAĐENA JE ISPRAVKA I ANALIZA RADOVA

- BILO JE DOSTA RAZLIČITIH KOMENTARA:

“KAKO, JA SAM URADIO 16 ZADATAKA, A ON 7 A DOBILO JE BOLJU OCJENU OD MENE?”

ONI KOJI SU BILI SIGURNIJI U SEBE OBJAŠNJAVALI SU:

“JA SAM URADIO TEŽE ZADATKE OD TEBE!”

- KOMENTARISALI SMO ZBOG ČEGA SU OCJENE TAKVE - UČENICI SU SHVATILI DA BOLJU OCJENU DOBIJAJU ONI KOJI SU RADILI TEŽE ZADATKE

- RODITELJI SU DOBILI UVID U KONTROLNE RADOVE, DA ZAJEDNO SA UČENICIMA ANALIZIRAJU RAD
- UZ KONTROLNE RADOVE DOBILI SU LISTOVE NA KOJIMA JE TREBALO DA NAPIŠU SVOJE KOMENTARE NA URAĐENI KONTROLNI RAD
- POSEBNO UČENICI- POSEBNO RODITELJI

Dragi roditelji

Analizirajte zajedno sa svojim djetetom kontrolni rad

* Vaše sugestije i komentari:

* Komentar učenika:

- UČENICI SU URADILI SAMOOCJENU, BILI SU VEOMA REALNI
- MOJE OCJENE I NJIHOVE OCJENE SKORO SU SE POKLAPALE

PREPREKA-POTEŠKOĆE

KOD UČENIKA:

U PRVOM TRENUTKU POJAVILA SE NEODLUČNOST KOJE ZADATKE URADITI

KOD UČITELJICE:

KAKO OCJENITI URAĐENE I ODABRANE ZADATKE NISAM GLEDALA NA BROJ URAĐENIH ZADATKA DA BI UČENICI DOBILI BOLJU OCJENU, NEGO KRITERIJ JE U IZBORU TEŽINE ZADATAKA KOJE SU IZABRALI. ODABIR TEŽIH ZADATAKA JE POKAZATELJ USVOJENIH ZNANJA I OBRATNO OCJENE SU BILE REALNE

SLIJEDEĆI KORACI

- OVAKAV NAČIN ĆU VEOMA ČESTO PRIMJENJIVATI U SVOM RADU JER SU UČENICI IZRAZILI SVOJE ZADOVOLJSTVO OVIM OBLIKOM RADA, ŠTO MI JE BIO I CILJ
- KOD UČENIKA SE STVORILO SAMOPOUZDANJE, POSTALI SU SIGURNIJI U SEBE JER SU MOGLI DA BIRAJU ZADATKE
- PREPOZNAVAT ĆU NOVE POTEŠKOĆE U RADU I POKUŠATI PRONAĆI RJEŠENJA ZA NJIH
- SARADIVAT ĆU SA KOLEGAMA IZ TIMA I SA NASTAVNICIMA KOJI NISU U PROJEKTU, RAZMJENIT ĆU SA NJIMA SVOJA ISKUSTVA.

HVALA NA PAŽNJI